

Ik moet..., ik mag niet..., pas op!..., hier is...

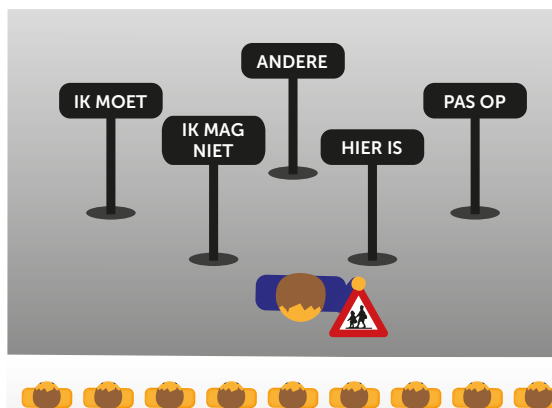
3de
leerjaar

Lesfiche 5

OPSTELLING

Materiaal

- losse verkeersborden met verschillende vormen en kleuren
- 5 kegels of halve bollen
- 5 stokken
- 5 verschillende verkeersgroepen
- fluoehesjes



Oefening 2: Snel reageren bij het zien van vorm en kleur

VERLOOP VAN DE LES

In de 3de kleuterklas leerden de kleuters drie verschillende groepen verkeersborden: ik moet, ik mag niet, pas op. Ze herkennen deze borden aan de hand van hun vorm en de kleur. Ze leerden welk gedrag erbij hoort, maar ze legden nog geen link naar een bepaald gedrag in het verkeer. Met deze lesfiche willen we verder werken op de verkeersborden en leren de leerlingen de verkeersborden te lezen en te begrijpen. Bij het zien van een vorm en een kleur leggen ze de link naar het juiste gedrag in het verkeer.

IN DE KLAS

Oefening 1: Algemene vorm en kleur

Teken op het bord, op een groot papier of op een wand vijf kolommen. Elke kolom geef je een andere naam:

- ik moet - borden
- ik mag niet - borden
- hier is - borden
- pas op - borden
- andere

Elke leerling krijgt een verkeersbord dat hij/zij in één van de kolommen plaatst. De leerlingen helpen elkaar niet. Als alle borden in de kolommen hangen, maak je een evaluatie.

Evaluatie:

- De leerlingen gokken hoeveel borden ze in de juiste kolom hingen.
- Bespreek met de leerlingen elke kolom met zijn typische kenmerken:
 - » *ronde vorm en blauwe kleur*
 - ik moet-borden = ik moet iets doen
 - » *ronde witte vorm met rode rand*
 - ik mag niet-borden = ik mag iets niet doen

- » *rechthoekig/vierkantig en blauwe of witte kleur*
 - hier is-bord = meer info over de plaatselijke situatie
- » *driehoekige, witte vorm met rode rand (punt naar boven)*
 - pas op-bord = gevaar, let op!
- » *alle andere vormen en kleuren*
 - andere = meestal voorrangsborden

Elke leerling evalueert zijn eigen opgehangen bordje en krijgt de kans om het opnieuw in de juiste kolom te plaatsen. Alles wat niet thuis hoort in de eerste vier kolommen, hoort bij de groep *andere*.

De leerlingen leren dat verkeersborden in de groep *andere* verwijzen naar voorrangsborden. Het is belangrijk dat ze deze borden herkennen, maar de betekenis hiervan komt aan bod in de 3de graad.

40 min.

20 min.



OP DE SPEELPLAATS

Oefening 2: Snel reageren bij het zien van vorm en kleur (zie afbeelding)

Op de speelplaats maak je vier eilanden met de groepsbenaming van een verkeersbord. De vijfde groep benoem je met "andere".

De leerlingen leren in drie stappen een verkeersbord ontleden:

- Bekijk de kleur.
- Bekijk de vorm.
- Verwoord tot welke groep het bord behoort.

De leerlingen staan naast elkaar. De begeleider toont 10 seconden een bord (kijktijd voetganger). Op zijn/haar teken vertrekken de leerlingen naar een eiland. De leerlingen die in het juiste eiland staan, verwoorden door goed naar het verkeersbord te kijken welke verkeersafpraak hierbij hoort. Herhaal deze oefening met andere verkeersborden.

Bij een nieuwe reeks laat je de borden slechts 3 seconden zien (kijktijd fietser). De leerlingen moeten op een kortere tijd het bord herkennen en benoemen. In een volgende reeks krijgen de leerlingen slechts 1 seconde (kijktijd autobestuurder) om het bord te bekijken en te benoemen.

Besluit

- Als voetganger heb je meer tijd om verkeersborden waar te nemen.
- Als fietser en autobestuurder moet je de borden goed kennen, omdat je onmiddellijk moet reageren bij het zien van een bord. Deelnemers aan het verkeer krijgen geen kans om te keren en het bord opnieuw te bekijken.
- Aan de hand van de kleur, de vorm en de tekening op het bord begrijpen de leerlingen de juiste verkeersafpraak.

Tip voor de klasleerkracht!

In de klas kun je wekelijks één tot maximum vier verkeersborden in de kijker plaatsen. Bij de start van de lesdag, net voor de speeltijd,... bespreek je met de leerlingen de kleur, de vorm en de afspraak in het verkeer. Door regelmatig te oefenen met de verkeersborden gaan de leerlingen deze ook vlotter memoriseren en later ook kunnen toepassen.

UITBREIDING

Maak een verkeerswandeling in de schoolomgeving.

1. Bekijk de plaats van de verkeersborden tijdens de wandeling.
 - » De bestuurder moet rekening houden met alle verkeersborden rechts van hem/haar.
 - » Bespreek samen of een verkeersbord van toepassing is voor de voetgangers, de fietsers of de autobestuurder of voor alle weggebruikers.
 - » Houden de weggebruikers ook rekening met de verkeersborden?

2. Herhaal de drie stappen bij het bekijken van een verkeersbord:

- » Bekijk de kleur.
- » Bekijk de vorm.
- » Verwoord tot welke groep het bord behoort.

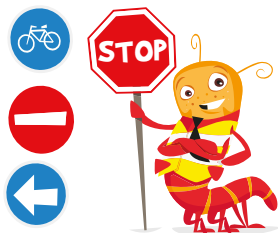
Daarna bekijken de leerlingen de tekening en proberen ze de betekenis van het bord te verstaan.

INFO AAN OUDERS VANUIT DE SCHOOL

Bij jonge kinderen valt vooral de kleur en de vorm van een verkeersbord op. Ze hebben meestal geen idee welke verkeersafpraak erbij hoort. Om hen wegwijs te maken in het verkeersbordenlandschap leerden ze op school:

ik moet - bord	ik moet iets doen	
ik mag niet - bord	ik mag iets niet doen	
pas op - bord (punt naar boven)	gevaar, let op voor...	
hier is - bord	geeft meer info over een plaatselijke situatie	 
andere	meestal voorrangsborden	  

Sommige voorrangsborden behoren volgens kleur en vorm tot de groep pas op-borden. We blijven dit ook zo behouden in het 3de leerjaar. In de derde graad gaan leerlingen dieper in op de betekenis van de voorrangsborden.



Meer oefeningen en informatie in:

- Handleiding 'Knipperlicht Nieuw!' les 3.10 en 3.11, Uitgeverij Wolters Plantyn